

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 BEM
<b>INDIRIZZO</b>	AFM
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025-2026
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO
<b>DOCENTE</b>	STEFANIA PANIZZOLO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

La classe è composta da 18 alunni: 6 maschi e 12 femmine.

Complessivamente nella classe si è lavorato bene nel corso di tutto l'anno scolastico. Non si sono mai verificati episodi di indiscipline e gli studenti hanno sempre tenuto comportamenti sostanzialmente corretti, collaborativi e rispettosi delle regole del vivere civile. Qualche intemperanza occasionale, soprattutto da parte dei maschi, veniva placata con un semplice richiamo verbale, perché gli alunni hanno dimostrato di aver acquisito il senso del limite e del rispetto dei ruoli.

Più nello specifico si può distinguere tra la componente delle ragazze, nel loro insieme più organizzate, impegnate, metodiche ma più riservate e poco propense all'intervento e al dialogo e la componente dei ragazzi, maggiormente altalenanti perché hanno sempre oscillato tra momenti di vivace e interessata partecipazione, anche positivamente critica e momenti di svogliatezza, di estraniamento e abbandono sul banco.

Per quanto riguarda le relazioni personali, il rapporto docenti e discenti si è svolto nel segno della correttezza e del rispetto reciproco, con qualche scambio di vedute più acceso con i maschi. Il rapporto tra alunni, invece, è stato, in certi momenti, più sofferto, caratterizzato da qualche tensione e incomprensione, forse residuo di ruggini degli anni precedenti. Tuttavia, in quest'ultimo periodo, nel quale la classe si sta approssimando alla fine del percorso scolastico, sembra che ci sia maggiore armonia e volontà di condividere come gruppo le ultime fasi di un lungo cammino affrontato insieme.

Tra le due discipline insegnate, gli alunni hanno dimostrato di prediligere diritto rispetto ad economia politica. Il programma si è svolto in conformità alla programmazione iniziale.

Per quanto concerne gli esiti, c'è un piccolo gruppetto che ha conseguito risultati molto buoni e talvolta ottimi mentre il resto della classe oscilla tra la sufficienza e valutazioni discrete.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<p>1. <i>Nodo concettuale</i>  a. <i>argomento</i>  i. <i>testi e autori: Diritto, Zagrebelsky-Oberto-Stalla-Trucco-Pallante Mondadori Education</i></p>		
<p><b>Lo Stato, la Costituzione e le forme di governo</b>  <b>LO STATO</b>  Il concetto di Stato  Il popolo e la cittadinanza  Il territorio  L'organizzazione politica  Le forme di Stato: assoluto, liberale, autoritario e democratico  I tipi di Stato: lo Stato unitario e lo Stato federale  <b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: NASCITA, CARATTERI E STRUTTURA</b>  Il contesto storico e politico  La nascita della Costituzione italiana  Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana  <b>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE</b>  La democrazia: sovranità popolare e democrazia competitiva  Le libertà e i doveri dei cittadini  L'uguaglianza dei cittadini: formale e sostanziale  La giustizia  L'internazionalismo e il ripudio della guerra  <b>I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO</b>  La forma di governo  La separazione dei poteri  Democrazia e rappresentanza: democrazia rappresentativa, diretta e il diritto di voto  I partiti politici</p>	<p>1° trimestre  Settembre  Ottobre</p>	<p>15 ore</p>

<p><b>L'organizzazione costituzionale: il Parlamento, il Governo, i giudici e la funzione giurisdizionale, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale</b></p> <p><b>PARLAMENTO</b>  Il bicameralismo  Le norme elettorali  La legislatura  La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie: le immunità parlamentari  Organizzazione interna delle camere  Lavori delle camere: maggioranza, metodi di votazione, pubblicità  Il potere legislativo ordinario  La legislazione costituzionale  Procedimento di revisione costituzionale.  Referendum abrogativo  I poteri parlamentari di indirizzo e di controllo</p> <p><b>GOVERNO</b>  Composizione e funzione del Governo  Formazione del Governo  Il rapporto di fiducia. Le crisi di governo  La struttura ed i poteri del Governo  Poteri legislativi del Governo: decreto legislativo delegato; decreto legge  Poteri regolamentari del Governo  La responsabilità dei Ministri</p> <p><b>I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE</b>  I giudici e la giurisdizione  Magistrature ordinarie e speciali  Soggezione dei Giudici solo alla legge  Consiglio Superiore della Magistratura  Indipendenza dei Giudici e C.S.M.  Caratteri della giurisdizione  Organi giudiziari e gradi del giudizio  La responsabilità dei magistrati</p> <p><b>PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</b>  La funzione del Presidente della Repubblica  Elezione, durata in carica, supplenza  I poteri di garanzia  I poteri di rappresentanza nazionale  I decreti del P.d.R. e la controfirma dei ministri</p> <p><b>CORTE COSTITUZIONALE</b>  Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale  Il giudizio sulla costituzionalità delle Leggi. I procedimenti. Le decisioni  Video lezione di Marta Cartabia sulla Corte costituzionale  Conflitti costituzionali  Giustizia penale costituzionale  Controllo sulla ammissibilità del referendum abrogativo</p>	<p>1° trimestre  Ottobre  Novembre  Dicembre</p>	<p>31 ore</p>
--	--	---------------

<p><b>Le Regioni e gli enti locali</b></p> <p><b>LE REGIONI</b></p> <p>La Repubblica, una e indivisibile: breve storia  Le Regioni a Statuto speciale e le Regioni a Statuto ordinario  L'organizzazione delle Regioni  Le competenze legislative dello Stato e delle Regioni  Il riparto delle competenze legislative  Potestà regolamentare e funzioni amministrative  Il federalismo fiscale</p> <p><b>I COMUNI, LE PROVINCE E LE CITTA' METROPOLITANE</b></p> <p>I comuni in generale  L'organizzazione dei Comuni  Il sistema di elezione degli organi comunali  La durata degli organi comunali  Le funzioni del Comune  La Provincia  Le città metropolitane</p>	<p>Pentamestre  Gennaio  Febbraio</p>	<p>14 ore</p>
<p><b>La Pubblica Amministrazione</b></p> <p><b>PRINCIPI E ORGANIZZAZIONE</b></p> <p>La funzione amministrativa  I compiti amministrativi della Pubblica Amministrazione  I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione  Il cittadino e la Pubblica Amministrazione  Una pluralità di Pubbliche Amministrazioni  Le diverse funzioni della Pubblica Amministrazione  Il Governo  Gli organi consultivi: il Consiglio di Stato  Gli organi di controllo: la Corte dei Conti  Le autorità indipendenti  Il rapporto di pubblico impiego</p> <p><b>GLI ATTI AMMINISTRATIVI E I BENI PUBBLICI</b></p> <p>Gli atti amministrativi  I provvedimenti amministrativi  Diversi tipi di provvedimenti  La discrezionalità amministrativa  Il procedimento amministrativo  L'accesso agli atti amministrativi  L'invalidità degli atti amministrativi  La tutela nei confronti degli atti amministrativi illegittimi  L'autotutela della Pubblica Amministrazione  I beni pubblici</p> <p><b>I CONTRATTI DELLA PA E I RAPPORTI CON LE IMPRESE</b></p> <p>I contratti della Pubblica amministrazione  I principi che governano la contrattazione pubblica  Il procedimento a evidenza pubblica  La responsabilità della Pubblica Amministrazione  I rapporti tra PA e imprese  Le Camere di Commercio</p>	<p>Pentamestre  Marzo  Aprile</p>	<p>14 ore</p>

<p><b>Organismi internazionali: l'Unione europea e le organizzazioni internazionali</b></p> <p><b>L'UNIONE EUROPEA</b>  Lo scenario storico-politico dopo la Seconda guerra mondiale  I 27 Paesi dell'Unione europea  L'organizzazione dell'Unione europea  Parlamento europeo  Consiglio europeo  Consiglio dell'Unione europea  Commissione europea  Corte di giustizia dell'Unione europea  Corte dei conti e Banca centrale europea  Le fonti del diritto europeo  I principi di diritto dell'Unione europea  Le libertà economiche  Le competenze dell'Unione europea  Problemi ancora aperti dell'Unione europea</p> <p><b>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI (questa parte verrà in parte sviluppata dopo il 15 maggio)</b>  <i>L'Organizzazione delle Nazioni Unite</i>  <i>La Corte penale internazionale</i>  <i>Il Consiglio d'Europa e la Corte di Strasburgo</i>  <i>La NATO</i>  <i>L'organizzazione mondiale del commercio</i>  <i>Il Fondo monetario internazionale e la Banca mondiale</i></p>	<p>Pentamestre Maggio</p>	<p>10 ore</p>
---	-------------------------------	---------------

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate            |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming              |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche            | <input type="checkbox"/> Peer tutoring              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video didattici        |   |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione                   |   |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
X Quesiti	X Interrogazione	<input type="checkbox"/> .....
X Vero / Falso	X Intervento	<input type="checkbox"/> .....
X Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/> .....
X Completamento	<input type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/> .....
X Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/> Presentazione multimediale	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

## 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

**L'educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole: in particolare i diritti delle donne**

Lezioni in classe su:

- web democracy (con attività in laboratorio e scheda di aiuto alla riflessione)
- il suffragio universale
- le madri costituenti e il loro contributo all'affermazione dei diritti delle donne nella Costituzione (video didattici)
- le leggi delle donne che hanno cambiato l'Italia
- in particolare le leggi contro la violenza sulle donne

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(*indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe*)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Elementi costitutivi e organizzazione politica dello Stato. Le vicende dello Stato italiano. Origine caratteri e struttura della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione italiana. I principi della forma di governo. L'organizzazione costituzionale: il Parlamento, il Governo, i giudici e la funzione giurisdizionale, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale. Le Regioni, i Comuni, le Province e le Città metropolitane. La Pubblica Amministrazione: principi e organizzazione.	Sapere contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi Comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali Comprendere il ruolo dei partiti politici nel sistema di democrazia adottato dall'Assemblea Costituente Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale Comprendere e valutare le principali innovazioni che	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali e con quelli delle principali Dichiarazioni internazionali, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

<p>Organismi internazionali: l'Unione europea, l'ONU, la NATO, il Consiglio d'Europa.</p>	<p>risultano dalla riforma del Titolo V della Costituzione</p> <p>Comprendere natura e funzioni della PA</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza dell'Unione europea e delle altre organizzazioni internazionali.</p> <p>Comprendere le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea.</p> <p>Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.</p> <p>Riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra fonti giuridiche differenti.</p> <p>Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali</p>	
---	---	--

Piove di Sacco, 10 maggio 2026

Il/la Docente  
Stefania Panizzolo